**Unit 7 The secret of memory**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 了解提升记忆力的多种方法。

2. 谈论不同的记忆类型。

3. 描述不同的记忆策略。

4. 运用记忆相关的科学研究成果助力学习和日常生活。

1. **课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 99)  Reading  (pp. 100-101)  Reading comprehension  (p. 102) | 阅读课可用1课时带着学生理解主阅读语篇的内容，梳理语篇结构，让学生开展与文本的深度对话，探究语篇的主题意义。Reading comprehension可以检测学生对于主阅读语篇关键信息的理解准确度。 | 阅读课 |
| 2 | Reading  (pp. 100-101)  Vocabulary practice (p. 103)  Grammar（p. 106） | Vocabulary practice的练习可以帮助学生掌握记忆方法话题下的核心词汇，帮助学生巩固课文内容。同时，引出本单元语法B部分的if...not和unless clause，最后通过“记忆健康建议”采访活动，实践运用本课所学词汇和语法知识。 | 词汇课  语法课 |
| 3 | Listening (p. 104)  Grammar (p.105) | 听力内容为一场记忆力测试，测试图片、数字、词语三种类型的记忆，并提出提升这三种记忆力的方法。在听力技能方面，侧重培养学生捕捉细节信息。在内容方面，帮助学生拓展了解不同的记忆类型及方法策略。教师可以在听力任务完成之后，引导学生基于这三种记忆类型,尝试运用if 和unless提出更多策略。并在此基础上，学习if条件句表示客观规律的用法。 | 听力课  语法课 |
| 4 | Speaking (p. 107)  Writing  (pp. 108-109) | 口语板块的Speaking部分要求学生通过对子对话讨论记忆单词的有效方法，引导学生运用for example 和if句型开展对话。Improving your pronunciation部分帮助学生掌握失去爆破的朗读技巧。写作板块以Teen Post情景引入，要求学生写一篇主题为 “ways to remember what we have learnt” 的短文。教材提供了思维导图引导学生头脑风暴多样化的记忆方法，提供范文供学生模仿，范文从what、why、how三个角度介绍记忆方法。口语与写作话题高度一致，可以从口头谈论单词记忆方法，自然过渡到记忆学校所学其它知识的方法，说写结合，先说后写。本课时建议用时两节课，第二节课以讲评和优化修改为主。 | 说写课 |
| 5 | Focusing on culture (pp. 110-111)  Cross-curricular connection (p. 112) | 聚焦文化板块是一篇科普说明文，介绍树木的年轮；跨学科关联板块是一篇图文并茂的说明文，介绍艾宾豪斯遗忘曲线。这两个语篇可以在主题意义方面帮助学生开拓眼界，引导学生进一步深入探究记忆科学的奥秘以及记忆科学的意义。语篇内容有趣，但阅读难度较大。教学的主要目标是学生能够理解语篇，并把语篇与自己的学习建立联系，制定符合记忆科学规律的学习计划，提高学习效率。两个语篇的泛读教学，用时1课时。 | 泛读课 |
| 6 | Project (p. 113) | 单元项目活动板块要求学生小组合作，遵循较为规范的科学实验步骤，完成一项记忆测试实验，比较两种记忆方法效率的高低。该实验需要2天时间完成前测和后测，因此，教师可以在第六课时以作业的形式，引导学生完成两次测试。在第二天的Project项目活动课中，各小组展示测试结果，并基于测试结果交流分享同学们关注的一些高效的记忆策略，提升个人学习效率。教学用时1课时。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时（Period 1）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 99), Reading (pp. 100-101), Reading comprehension  (p. 102) |
| 主要语篇 | Ways to improve your memory |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 理解语篇内容，掌握提升记忆力的三种基本方法，并运用topic sentence + supporting details的结构，就作者观点展开辩论。  2. 利用阅读笔记和问题链复述提升记忆力的主要方法。  3. 了解记忆在学习和生活中的重要性，结合生活实际，讨论并分享改善记忆力的方法及其可行性。 |
| 教学重点 | 梳理、概括、分享提升记忆力的主要方法；把握说明文具有条理性和逻辑性的文体特点。 |
| 教学难点 | 通过笔记和问题链复述课文内容；结合网络资源和自身知识储备，分享提升记忆力的方法，并予以实例说明；通过基于课文话题的辩论，提升学生的思辨能力。 |

**【单元课前预习】**

1.引导学生基于教材第99页First thoughts板块的思维导图，思考以下问题：

(1) Do you ever find it difficult to remember things?

(2) What is easy / difficult for you to remember?

(3) How can we improve our memory?

1. 鼓励学生在课前预习时观看改善记忆的短视频，引导学生关注改善记忆问题的相关举措, 并尝试分享其中的记忆方法。

**【教学过程】**

**Step 1** **与同学分享改善记忆的方法，引入单元主题。**

让学生结合自身实际经历或已有的知识储备，进行组内或组间自由讨论：

(1) Do you ever find it difficult to remember things?

(2) What is easy / difficult for you to remember?

(3) How can we improve our memory?

**Step 2 阅读前思考“记忆窍门”（ways to remember things well），了解单元主题。**

1. 思考与讨论（Think and discuss）：教师引导学生关注教材第100页“记忆贴士”（Memory tips），并就其中的“记忆窍门”（ways to remember things well）进行思考与讨论。

(1) Have you used any of these tips before?

(2) What did you use it for?

(3) Was the tip helpful or not?

\*2. 记忆窍门测验（Test on remembering techniques）：教师引导学生当堂尝试这些方法，并从中挑选出最适合自己的记忆方式。组织一场单词识记比赛，以个人或小组为单位，邀请记忆水平和英语能力相当的学生，运用他们感兴趣的“记忆窍门”进行比拼，同一时间内记下单词数量最多的个人或小组胜出。通过这种方式，帮助学生找到最适合自己的单词记忆方法。

*\*初中英语单词识记大赛大概流程：*

（1）学生选择最适合自己的记忆方法，尝试记忆10个单词。

（2）默记阶段：教师展示另外10个生词，学生默记。

（3）书写阶段：学生写出记忆的单词，拼写错误不计分。

（4）教师统计正确单词的数量，评选出前3名。

（5）获奖学生分享自己采取的记忆方法。

（6）教师引导学生整理有效的记忆方法，鼓励学生在日常学习中运用。

**Step 3** **了解主阅读语篇的大意**

1. Read and know the text type

引导学生快速阅读课文，并根据课文的引言、标题、配图等，了解语篇的体裁为科普说明文，并简单介绍其文体特点：内容的科学性、结构的逻辑性（topic sentence + supporting details）和条理性（transitional words）。

1. Skim and find

（1）引导学生快速阅读全文，将文章进行分段，并通过连线的方式匹配段落大意。如果学生程度较好，可以通过划出每段的关键词、关键句，自己总结每段的主旨。

（2）结合分段情况及大意，概括出文章结构（“总分总”），并找出文章的正文部分（第三段至第五段）。

（3）聚焦正文部分，引导学生完成教材第102页的活动1。引入阅读策略，结合文中出现的连接词（transitional words），概括出正文部分的段落主题句，从而找出提升记忆力的主要方法。该活动形式为“填写建议类笔记”，在完成笔记时，教师可提醒学生注意笔记的写作特点（句式应简洁明了），同时注意建议的语气表达，使用祈使句来呈现“提升记忆力的建议”最为合适。部分题目的答案可直接从文中找到，而部分题目则需要学生在理解原文的基础上，调整表述后填写，对学生的文本理解和语言运用能力都提出了较高要求。例如，第2空需要将“with brain games”转化为“Play brain games”；第3空需要补充谓语动词“Use”，以形成祈使句。

**Step 4 阅读语篇中有关提升记忆力方法的细节信息，完善语篇逻辑。**

1. Read and answer the question chain

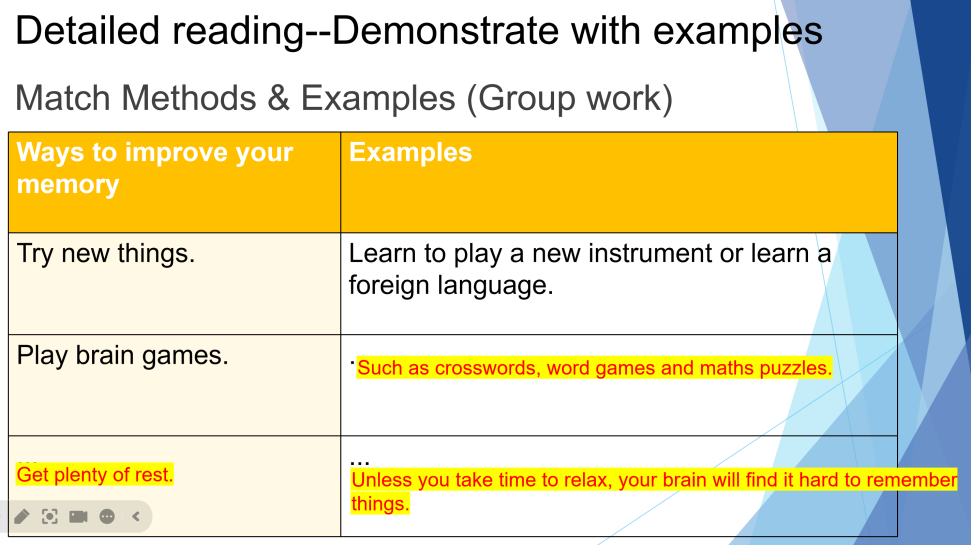
学生仔细阅读全文，完成有关记忆重要性、提升记忆力的方法、记忆衰退现象等信息的问题链。例如：

1. What role does your memory play in your life?
2. What can you do to exercise your brain?
3. What are the brain games listed?
4. How should we practise memory linking?
5. What kind of food choices can help us remember things better?
6. What will happen to your memory if you get too stressed or worried?
7. Why does the author believe it is quite normal for people to experience memory loss when they get older?
8. Which sentence in the article summarizes the main idea?

此问题链中的前七个属于细节性问题，通过让学生在语篇中定位关键信息，以培养学生关注细节信息的能力；问题(8)则要求学生通读全文，找到文章的总结句，即提升记忆力的三大总体方法。通过回答这些问题，学生能够进一步理解语篇内容，明确具体的锻炼大脑的方法以及压力过大可能带来的后果，从而对提升记忆力的三大主要方法有更清晰的认识。

\*2. Demonstrate with examples

引导学生对书本上提到的建议条目和实例说明进行匹配练习。



若学生水平较好，也可结合生活中的实例，举例说明建议的可行性。通过为主题句补充细节性支撑，学生可以再次巩固说明文的结构特点（topic sentence+ supporting details），为后续的写作输出做好铺垫。

**Step 5 引导学生复述语篇内容，加深对文章的理解。**

1. Read and retell

学生根据Step 4中的问题链和Reading comprehension活动1已补充完整的笔记，复述语篇内容。教师可以创设日常生活情境，让学生利用笔记内容，通过复述的形式分享给课堂上的“亲朋好友”。如学生基础较弱，可分小组合作复述；如学生程度较好，鼓励学生用自己的语言详细复述。

1. Discuss and share

教师带领学生简要回顾文章内容，引导学生回忆文章里谈到的“提升记忆力的方法”，再通过提问：“What can you do to improve your memory?” 引发学生思考和讨论。之后让学生分享课内外所学的提升记忆力的基本方法及实例说明或建议理由。

具体操作流程如下：

（1）将学生分成4—5人的小组，引导学生就上述问题进行小组讨论。每个小组讨论并列出尽可能多的提升记忆力的方法，包括文章中的和他们自己知道的。鼓励学生为每个建议提供实例说明或理由。

（2）各小组轮流分享他们的讨论结果。其他小组负责记录每个小组的建议数量，并评估建议的可行性。每条建议得1分，如果建议被评判为非常可行，额外加1分。教师引导学生分析哪些建议最可行及其理由，讨论不同策略可能的效果和适用性。

（3）宣布得分最高且建议可行性充分的小组为获胜者。总结讨论结果，强调多种策略结合使用的重要性。

在操作过程中，应确保每个小组成员都参与讨论，每个学生都有机会发言。在评判建议的可行性时，教师应提供指导，确保评判标准公平、一致，并鼓励学生提出创新的方法，即使这些方法不在文章中提到。尊重每个学生的观点和建议，即使其他学生或教师认为不可行。

**\*Step 6** **引导学生思考并讨论Your ideas栏目的问题2，并表达自己的看法。**

可将此问题处理成辩论赛，培养学生的批判性思维和发散性思维。

（1）教师提问： “Do you think it is true that everyone has moments of forgetfulness and memory tends to decline with age? Why or why not?” 学生举手或投票表达自己的观点（赞成或反对）。

教师统计并记录全班学生的观点分布。根据观点统计结果，教师挑选或让学生自由组织建立两支辩论队伍（赞成队和反对队）。学生课后思考、查阅资料，准备辩论赛的论点和例子。

（2）教师鼓励学生与队友讨论，共同准备辩论内容，并提供适当的辩论技巧指导。

（3）辩论赛开始后，双方依次派出选手发表看法（每人发言时间不超过2分钟）。其他同学（包括未参赛的同学）做好笔记，准备反驳。每轮发言结束后，给对方1分钟时间进行反驳。

辩论双方各派出一位同学总结陈词（总结时间不超过3分钟）。

1. 其他同学对双方表现进行打分（满分10分，根据论点的合理性、例子的说服力、表达的清晰度等进行评分）。
2. 教师总结辩论赛，宣布分数较高的队伍获胜，并给予适当的奖励。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能读懂介绍提升记忆力方法的语篇。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能利用问题链和笔记复述提升记忆力的主要方法。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能归纳段落大意，梳理文章脉络，了解作者的看法。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能基于课文，结合实例，有条理、有逻辑地发表自己的看法。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业**

1. 模仿课文录音的语音和语调，朗读课文。

2. 完成教材第103页Vocabulary practice活动1和活动2。

3. 笔头记录课上同学所分享的“提升记忆力的方法”并予以实例说明。

**拓展作业**

就Step 6的辩论立场，撰写辩论总结陈词稿。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Reading (pp. 100-101), Vocabulary practice (p. 103), Grammar B (p.106) |
| 主要语篇 | Ways to improve your memory; 语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课学习，学生能够：  1. 对记忆力方法的相关知识有更深入的理解，并形成自己的观点和看法。  2. 掌握并运用语篇中的重点词汇。  3. 复习、巩固条件状语从句 (1) 的基本知识。  4. 能恰当地使用if...not结构和unless结构并进行互换，表达否定的条件等。 |
| 教学重点 | 理解和归纳条件状语从句的基本知识。 |
| 教学难点 | 正确运用条件状语从句来表达提升记忆力和保持健康的相关建议。 |

**【教学过程】**

**Step 1 复习并回顾主阅读语篇内容**

学生回顾语篇，并回答以下问题：

(1) How can memory help us in our daily life?

(2) What tips can you use to improve your memory?

(3) How can you live a healthy life?

(4) Why do we need to make time to relax?

**Step 2 学习并运用重点词汇**

1. 教师带领学生核对教材第103页Vocabulary practice活动1和活动2的答案，并用“单词卡片接龙”的形式帮助学生掌握、巩固本页所涉及的单词或词组，包括mentally, tend to do等。“单词卡片接龙”活动流程如下：

教师准备单词卡片，正面写单词，背面写任务（如“用这个单词造句”，“说出这个单词的近义词或反义词”等）。学生分组，每组4—5人。每组成员依次抽取卡片并完成对应任务，完成任务后传递给下一名成员。每组完成所有任务后，统计完成时间，用时最短的小组获胜。

2. 学生利用以下方框中的词块进行口头汇报，描述提升记忆力的小窍门。请学生注意理解词块的语义，并用正确的时态或词汇形式完成该活动。

play an important role in, make connections to, work/exercise one’s brain, maintain a good memory, take time to relax, get too stressed, regular physical exercise, find it hard to remember things, tend to do, It’s normal for sb. to do sth., Research shows that..., It’s helpful to..., live a healthy life, make a point of doing sth., healthy eating habits, memory linking techniques, brain games, mental connections, get plenty of rest, if/unless clause...

**Step 3 观察、发现语法现象，总结归纳规则。**

1. 利用学生在Step 2连词成篇活动中造的句子引出有关条件状语从句（if/unless clause）的知识点。复习旧知识的同时，引导学生朗读、观察教材第106页的例句，指导学生发现if...not结构和unless结构及其相关用法。在这一步骤中，可以修改例句，让学生进行填空，如：You will not remember things well unless you get enough sleep=You will not remember things well if you don’t get enough sleep.
2. 根据观察，得出结论。

|  |
| --- |
| 学生在教师的引导下归纳以下要点：   1. Unless可以替换if...not结构，表达“否定的条件”； 2. 条件状语从句也可以放于主句之后。 |

**Step 4 学生操练与实践，教师点拨与补充**

**讨论与汇报:** 引导学生完成教材第106页活动2，进行四人小组活动,讨论问题:Are there any other weekend plans for Su Wen? What are they? 讨论时需用到if...not结构和unless引导的条件状语从句，讨论结束后每组选出一个代表进行汇报，分享Su Wen的周末计划。

**Step 5 活用语法**

**对子活动：**将本课所学重点词汇与语法内容相结合，组织学生进行对子活动，互相采访“记忆与健康”的相关话题内容。活动前可鼓励学生根据教材第106页活动3提供的样例进行讨论，以生成更多的采访问题。

如果存在困难，可以指导学生参照主阅读篇章中的条件状语从句进行提问，例如：将 “You will exercise your brain if you learn to play a new instrument or learn a foreign language.” 改编成一般疑问句： “Will your brain get exercised if you learn to play a new instrument or learn a foreign language?” 或者特殊疑问句： “What will happen if you learn to play a new instrument or learn a foreign language?”

待学生反复练习后，选几组代表进行展示。

**Step 6 课堂小结**

指导学生思考词汇学习和语法学习的要点，结合本课所学内容，运用条件状语从句（if/unless clause）来描述提升记忆力和保持健康的相关建议。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5分）** |
| 1. 我能运用本课所学重点词汇进行表达。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解条件状语从句的总体特征和具体用法。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能正确运用条件状语从句表达记忆与健康的相关建议。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我对词汇学习和语法学习的要点有了更深的理解。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

完成并核对教材第140页Grammar review关于条件状语从句的习题。

**拓展作业：**

1. 用本课积累的单词和词块，录制一条vlog，介绍“生活中的记忆小窍门”，解决生活中的记忆难题。

2. 查阅与记忆、健康相关的知识，内容包括但不限于记忆作用、记忆窍门、健康的生活方式、记忆衰退规律等，并结合条件状语从句的使用作简单记录。

**第三课时（Period 3）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Listening (p. 104), Grammar A（p. 105） |
| 主要语篇 | Testing your memory; 语法板块语篇 |
| 教学目标 | 通过本课学习，学生能够：   1. 通过记忆测验，了解记忆的三种类型和相关训练方法。 2. 通过学习表示必然结果的if条件状语从句，补充相关语法知识，形成较为完整的知识体系。   3. 在听力活动中预测听力大意，捕捉有效细节信息。  4. 在了解更多与短时记忆相关的知识后，建立科学记忆的方法。 |
| 教学重点 | 全面把握条件状语从句，在听力活动中能有目的地捕捉有效信息。 |
| 教学难点 | 对记忆的相关知识有更多的了解，建立科学短时记忆的方法。 |

**【教学过程】**

**Step 1 暖场小游戏：“单词达人”**

组织一个简短的记忆游戏，以激发学生的兴趣。引导学生在30秒内尽可能多地识记活动1图片中的单词，记住单词最多的学生胜出。赛后让此小游戏的冠军分享自己的记忆方法。以此，教师进一步提问：

(1) Do you think this technique is useful?

(2) Are there any other useful memory techniques? Which ones do you use?

(3) Can they help us remember images or numbers? Why or why not?

引导学生思考并简短讨论。

**Step 2 听前活动**

听前引导学生结合活动2、3问题中的关键信息，预测听力语篇的主要内容，以及三个记忆测验所对应的测验主题（Test 1为图形测验；Test 2为数字测验；Test 3为单词测验）。

**Step 3 听中活动**

1. 听音频第一遍，完成第104页活动2。通过听前观察题干，听中识别重要信息的方式完成本活动。

（1）引导学生先阅读题干，做到在听的过程中有目的地捕捉关键信息。

（2）引导学生分析听力文本结构和每段中心内容。提醒学生注意Test1，Test2，Test3等词汇。

（3）对学生进行提问，帮助其锁定答案的关键词，并讲解听力文本中出现的生词。

2. 听音频第二遍，完成第104页活动3。引导学生注意细节信息，并强调在书写答案时，由于时间有限，学生应速记、简单记，不要因为书写完整的答案而错过其他有效信息。

**Step 4 听后活动**

学生分组填写活动4的检验表格，和组内成员分享自己的答案及解题思路，并就以下问题开展组内讨论：

1. Which test was the easiest? Which test was the most difficult? Why？
2. What memory techniques can we use to remember images, numbers or words？

\*教师引导学生在回答问题②时，可以使用条件状语从句（if/ unless clause），在新的语境中复现并应用上节课所学的语法知识。

**Step 5** Supplement and practise

1. **观察、对比与总结**

（1）引导学生朗读、观察教材第105页的例句，指导学生发现表示必然结果的if条件状语从句结构及相关用法。在这一步骤中，可以暂时隐藏该页最后两个调色例句的主句，让学生根据上面的调色例句，推导出相应必然发生的主句。

（2）学生结合例句、对比Step 4问题（2）中学生使用的if或unless clause，在教师的适当讲解下，对比两者之间的意义和时态差别。

（3）根据观察、对比，得出结论：

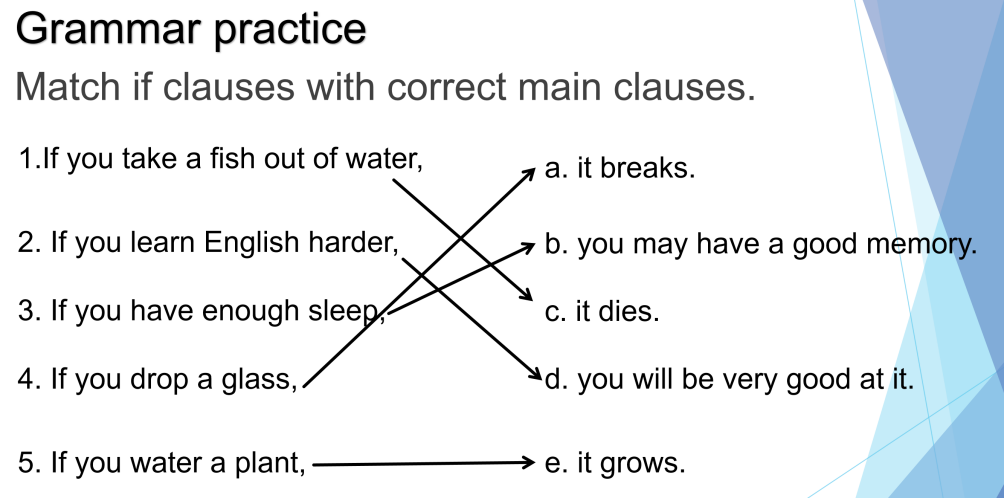
学生应归纳以下要点：

1. 用if引导的条件状语从句来谈论可能发生的事情的时候，从句用一般现在时，主句用一般将来时（主将从现）；
2. 用if引导的条件状语从句来谈论一定会发生的事情的时候，两个分句的时态都应该用一般现在时（主现从现）。
3. **巩固练习**

模仿教材105页活动1练习形式，将两种时态原则的if clause汇编到一起，引导学生将if

**2. 巩固与练习**

学生需要将条件从句与表达结果的主句配对，完成句子。此练习旨在帮助学生鉴别两种if clause的意义及时态差异。如果学生水平较好，可以先将左栏的if从句写在黑板上或通过PPT展示，要求学生根据这些条件想象可能或一定会发生的结果，并从结果栏中找出相应的内容与之匹配。如果学生水平一般，可以让他们以两人一组的形式合作完成练习。集体核对答案后，要求学生朗读这些句子。

****

**\*Step 6** Use the learned techniques to memorize

教师在听后可以组织学生利用课上学到的记忆技巧，有针对性地对三种不同的记忆类型（视觉记忆visual memory、数字序列短期记忆number memory和单词听觉记忆verbal memory）开展训练：

①猜口型游戏：教师读一些单词或句子，但只做嘴型不发出声音。学生需要认真观察教师的嘴型，判断出是什么单词或句子，并大声说出来。这个游戏能够锻炼学生的观察能力和语音识别能力，同时也有助于他们在大脑中形成对单词发音的视觉记忆。

② 数字接龙：学生们分组围坐一圈，每个学生都只能说出一个一位数，以此组成一个数列。第一个学生说出一个数字，第二个学生需要说出前一个学生说的数字和自己选择的另一个数字，以此类推。最后一个同学需要说出整个小组的序列数。

③大声小声游戏：教师大声地说出单词或句型，学生则必须小声地重复；反之，教师小声说时，学生需大声说。通过声音大小的变化，增加游戏的趣味性和挑战性，有助于学生在轻松的氛围中记忆单词和句型。

这些记忆游戏不仅能够帮助学生提高对图形、数字、单词的敏感度，提升记忆力，还能激发他们的学习兴趣和创造力。教师可以根据课堂实际情况和学生的兴趣等因素选择合适的游戏进行实施。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5分）** |
| 1. 我能在听力活动时预测大意，捕捉有效信息并做简单记录。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能了解、应用、迁移条件状语从句。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能了解记忆的主要类型及其相应的训练方法。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我对短时记忆有了更多了解，并能积极训练、提升记忆力。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 朗读听力文本，巩固课堂所学的记忆类型及方法。

2. 利用互联网资源整理更多记忆单词的方法，加强单词的记忆操练。

**拓展作业：**

**Memory Training Practice**

组织学生在（信息、数学等）跨学科课程上利用互联网平台访问相关记忆训练网站，体验其中的训练项目，巩固课上学习到的三种不同的记忆类型（visual memory, number memory, verbal memory）。

**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Speaking (p. 107), Writing (p. 108) |
| 主要语篇 | Remembering English words; Tips for remembering things |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 复习并巩固与记忆相关的词汇，并运用条件状语从句，谈论与记忆相关的策略。  2. 掌握爆破音 /p/, /b/, /t/, /d/, /k/, /G/ 的发音规则，并能正确朗读相关单词和句子。  3. 了解写作的目的、文体及要求。  4. 确定描述记忆的方法并仿照范文完成一篇英语短文。  5. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。  6. 学会使用不同的记忆方法增强记忆。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识，写一篇关于记忆方法的英语短文，并通过自评和互评作修改。 |
| 教学难点 | 1. 撰写文章时使用What-Why-How结构，并运用主题句及支撑性细节，关注上下文逻辑。  2. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |

**【教学过程】**

**Step 1**

1. 教师展示几个需要发爆破音的单词和词组。引导学生思考：“What do these words and phrases have in common?” **引出爆破音这一概念。**

1. 听录音，让学生跟读含有爆破音的句子，引导他们总结爆破音规律。
2. 通过游戏深化学生对失去爆破这一语音规律的理解。当遇到失去爆破的音时，让学生用手势表示“停顿”或“让路”。例如，在读到big dog时，/ G /失去爆破，引导学生用手掌向前推，表示“让路”或“停顿”。
3. 四人一组，轮流阅读教材第101页主阅读篇章的第五段，互相听文段中的爆破音同伴发音是否正确。

**Step 2**

1. 教师引导学生思考：记忆英语词汇的方法。例如：

(1) Can you think of some words related to memory?

(2) How do you remember English words during your daily study?

1. 引导学生确定想要跟同伴谈论的记忆词汇的方法以及具体可操作的流程。建议学生

将要点或者关键词写下来，参考范例，与同伴轮流发言。并做好笔记，准备和全班分享。

1. 鼓励学生在课堂上分享讨论成果。
2. 教师进一步引导学生回顾增强记忆的方法有哪些，并说明该方法如何帮助我们提升记忆力。以思维导图为例，引导学生初步思考。例如：

(1) What are some effective ways to remember what we have learnt?

(2) What is a mind map? How a mind map helps us remember things? Discuss in groups and complete the mind map.

**Step 3**

学校网站青少年版有同学发帖询问如何更好地记忆，大家可以投稿，分享方法。在教师介绍写作任务后，学生初步阅读询问贴，了解相关内容。例如：

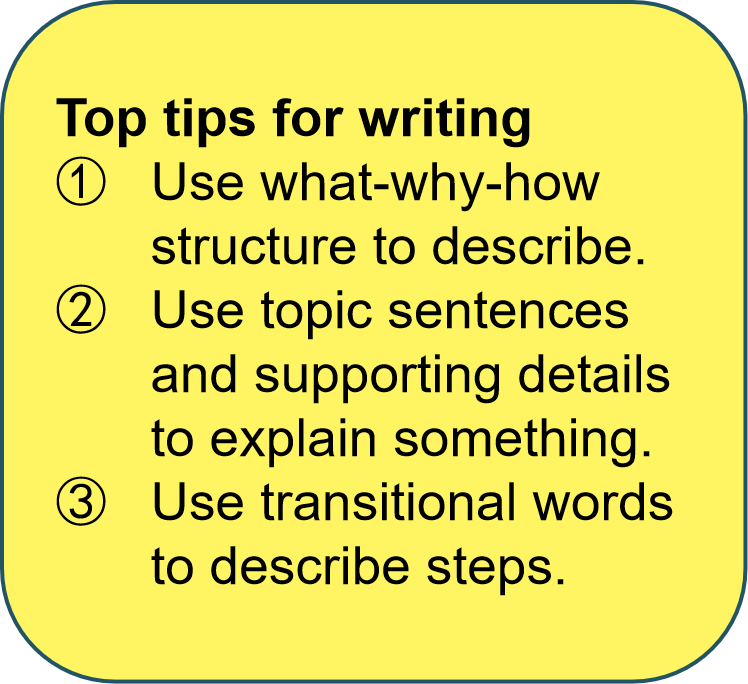
1. What does “Teen Post” mean in Chinese?
2. Where can you see the above post?
3. What is the writing task?
4. What are you going to writing about?

**Step 4**

有同学回复了询问贴。引导学生阅读教材第108页的短文，并回答下列问题：

1. What is a mind map according to the text?
2. Why is using a mind map helpful for remembering things?
3. What are the steps to create a mind map?
4. What is the genre of the passage?
5. How does the author structure the paragraph?
6. What transitional words can we use when describing steps?

**Step 5** 引导学生关注阅读板块的阅读技巧并提出对应的写作技巧。



**Step 6 利用所列举的提示问题写作文提纲。**

如果你要给学校网站投稿，你想要写哪种记忆方法呢？教师引导学生确定需要撰写的方法以及每个部分可以写的内容，学生可以利用列举的三个提示问题（what-why-how），列好自己的作文提纲。

**(title)**

**Part 1 :** What advice do you have?

Using … is my favourite / best … /one of the best ways to remember things …

**Part 2:** Why is this advice useful?

(topic sentence+supporting details)

**Part 3:** How can we follow this advice?

First,...Then,...At last...

**Step 6** 学生根据写作提纲完成一篇英语短文，介绍自己的记忆方法。

**Step 7** 学生利用写作评价表完成自评，并与另一位同学一起完成互评，然后进一步修改完善自己的短文。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价内容 | 是 | 否 | 如果为否，如何改进？ |
| 1. 我在作文中使用了what-why-how的结构来组织段落。 |  |  |  |
| 2. 我在描述原因时运用了topic sentence + supporting details的结构。 |  |  |  |
| 3. 在描述具体的操作方法时，我运用了条件状语从句。 |  |  |  |
| 4. 我在作文中运用了本单元中学到的单词和短语。 |  |  |  |
| 5. 我的作文在拼写、语法、标点等方面没有错误。 |  |  |  |

如果学生基础比较薄弱，可以在课上提供更多的时间给学生写作和学生自评，互评可以在课后完成。

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 在小组内互读作文，用互评表互评作文，选出本组优秀作文。

2. 把优秀作文贴在教室的黑板报上，进行学习交流。

**拓展作业：**

尝试同学们在作文中提到的记忆方法，运用于自己的学习中。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp. 110-111), Cross-curricular connection (p. 112) |
| 主要语篇 | The memories of trees; How much can you remember after 24 hours? |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 学习并掌握与树木年轮相关的词汇，如：tree rings, climate, environment, forest fire, archaeology 等；学习并掌握与记忆研究相关的词汇，如：memory, experiment, relearn, meaningless, session 等。  2. 理解文章主旨，获取关于树木年轮及关于记忆研究的详细信息，了解其功能；  3. 增强对自然科学的兴趣和探索未知的欲望。  4. 运用记忆策略，提升学习效率。 |
| 教学重点 | 理解树木年轮的作用及历史和现实价值。 |
| 教学难点 | 理解艾宾豪斯遗忘曲线的含义和应用。 |

**【教学过程】**

**Step 1** **观察插**

教师展示树木年轮图片，让学生猜测图片中的内容。提出问题：

What do you think these circles inside the tree trunk are?

展示first year growth, rainy season, dry season, scar from forest fire等解释性词块，引导学生预测阅读篇章的主要信息，激发学习兴趣。

**Step 2**

通过引导学生阅读教材第110页的语篇，回答以下问题链，理清篇章脉络和大意。

1. What is the main idea of the passage?
2. What are tree rings, and why are they called the “memories of trees”？
3. How do tree rings help us understand the past?
4. How can scientists determine the age of a tree using tree rings?
5. What do wide tree rings show?
6. What does it mean when tree rings are narrow?
7. What does a black area on a tree ring mean?
8. How do tree rings help us understand human history?

**Step 3** 引导学生归纳树木年轮的作用，并完成教材第111页活动2思维导图。

**Step 4** 引导学生关注与树木年轮相关的词汇，并完成教材第111页活动3。

**Step 5** 组织学生讨论以下问题，并在课堂上分享讨论结果：

If you were a 100-year-old tree, what important “memories” would your rings keep?

**Step 6** 引导学生思考下列问题，从而导入第二篇文本的学习，引出The Forgetting Curve这一术语，展示艾宾豪斯遗忘曲线图。

(1) Do you often forget what you have learned?

(2) Why do you think this happens?

(3)（展示艾宾豪斯遗忘曲线图并请学生作答）What is it?

**Step 7** 引导学生阅读教材第112页的文本，并尝试回答以下问题：

1. Who was Hermann Ebbinghaus, and what did he study?
2. What is the “forgetting curve,” and what does it show?
3. What did Ebbinghaus discover about relearning forgotten information compared to learning new things?
4. Why is it easier to remember meaningful things than meaningless ones?
5. How does studying over longer periods of time affect memory?

**Step 8** 引导学生进一步观察遗忘曲线，通过回答问题，对遗忘曲线的规律进行复述。如果学生的水平较高，教师可引导其直接对该图示进行描述。

1. What does the forgetting curve show?
2. How much do people forget in the first hour according to the forgetting curve?
3. What happens to the rate of forgetting after the first nine hours?
4. How much do people forget after 24 hours?

**Step 9** 引导学生讨论艾宾豪斯遗忘曲线的重要性并联系自身，结合实际情况，迁移运用。

1. Why is the forgetting curve important for students?
2. How can Ebbinghaus’ findings help you improve your study habits?
3. Which of Ebbinghaus’ findings do you think is the most helpful for students, and why?

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1–5）** |
| 1. 我能理解关于树木年轮的主要信息，包括树木年轮的形成、作用及其在科学研究中的应用；我能理解艾宾豪斯关于记忆规律的发现。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解并运用与树木年轮、艾宾豪斯记忆规律相关的核心词汇。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能够通过分析树木年轮的宽度、颜色等特征，推断出气候变化、自然灾害等历史事件；我能理解并运用艾宾豪斯关于记忆的规律。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能够认识到树木年轮研究在气候学、历史学和考古学等领域的应用；我能在实际学习中运用艾宾豪斯遗忘曲线。 | 1 2 3 4 5 |
| 5. 我能通过了解树木年轮的奥秘和记忆相关的规律，增强对自然科学和心理学探索的兴趣。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

本节课作业为完成Project前半部分任务，要求学生利用课后时间小组合作，完成记忆力测试实验并撰写报告，为Project课堂汇报做准备，具体如下：

1. 确定测试内容：小组讨论，选择两种感兴趣的记忆策略（Memory technique 1, Memory technique 2）进行记忆策略比较测试，或者选择本单元中学过的两种记忆策略作为测试内容；
2. 编写学习材料和记忆测试题：基于写作课上所积累的提升某种记忆策略的具体方法（how），或AI工具搜索到的方法，编写两种选定的记忆策略（Memory technique 1, Memory technique 2）的相关阅读材料，可供测试对象学习。此外，还需编写记忆测试题（a number or word recall test），用于前、后测。
3. 开展前、后测：选择9名测试对象（被试），对他们进行前测并记录成绩。将9名被试分为三组（Group 1, Group 2, Group 3），每组3人。给Group 1和Group 2发放学习材料，在他们学习后，对三组被试进行后测。

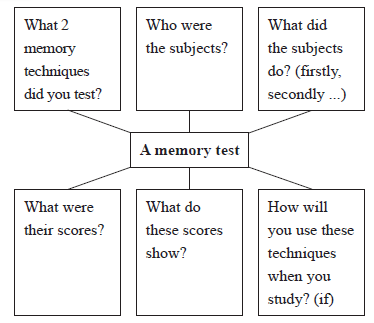
4.比较测试结果，按照测试报告框架要点撰写测试报告。

**第六课时 （**Period 6**）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Project (p.113) |
| 主要语篇 | Testing the memory techniques |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 运用科学的实验方法完成记忆力测试实验，包括设计测试题目，选择测试对象（被试），进行前测和后测，进行数据对比和分析和撰写实验报告。 2. 口头分享实验经过和结果。 3. 把本单元所学的记忆方法与个人学习、生活相结合，积极反思，改进个人学习策略，提高学习效率。 |
| 教学重点 | 撰写实验报告，分享实验结果 |
| 教学难点 | 学生遵循实验流程完成记忆力测试实验 |

**【教学过程】**

**Step 1** 分小组展示记忆测试实验结果。选择大约六个小组，展示测试报告，进行口头汇报。其他同学倾听，按照评价标准进行评价打分，评选个人认为最有效的三种记忆策略。



The two memory techniques our group tested are \_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_. Nine students took part in the tests. They are all in Grade \_\_\_\_\_\_\_, so they are all about \_\_\_\_\_\_\_ years old. We divided the students into three groups of three.

Firstly, they took part in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, and their score were\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Secondly, Group1 learnt \_\_\_\_\_\_\_, Group 2 learnt \_\_\_\_\_\_\_, Group 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Then the next day, they took part in \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Their average scores were \_\_\_\_\_\_\_. It shows that\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I will try to use \_\_\_\_\_\_\_\_\_ when I am studying. For example, if I study \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, I can \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Step 2 展示评选结果，发表个人看法。**

问题提示：

1. Which memory techniques are the most effective/useful?
2. How you will use these techniques in study? Please make examples to explain.

请同学们展示自己的评选结果，不同的学生有不同的答案，在交流分享中反思自己的学习和记忆策略。

**Step 3 主题意义升华。**

学习一些与记忆有关的名言，鼓励学生保持良好的生活和学习习惯，提升记忆力。此外，还可以倡导学生积极学习多种记忆方法，善用记忆策略，提高学习效率。